

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort 6

## Inhaltsfeld 1

### *Pädagogisch verantwortlich handeln – Wie kann mir die Erziehungswissenschaft dabei helfen?*

#### **Orientierung: Erziehen und erzogen werden**

**Im Fokus (Überblick und pädagogische Perspektive, Kompetenzen)** 14

**Begegnung** 16

**Erziehungswissenschaftliche Grundlegung** 24

1. Was versteht die Erziehungswissenschaft unter dem Begriff „Erziehung“? 25

2. Eine wissenschaftliche Auseinandersetzung mit Erziehung – was bedeutet dies und wozu ist das wichtig? 28

3. Gute Erziehung – was ist das? 29

4. Die gesellschaftliche Bedingtheit von Erziehung 33

**Rückblick** 36

**Methode: Ein pädagogisches Urteil bilden** 37

**Blickrichtung: Konkretisierung der Leitfrage/Hinführung zu den Kapiteln** 42

#### **1.1 Muss Erziehung sein? – Anthropolo- gische Grundannah- men von Erziehung**

**Im Fokus (Überblick und pädagogische Perspektive, Kompetenzen)** 44

**Begegnung** 46

**Methodischer Schwerpunkt: Fallanalyse** 46

**Erziehungswissenschaftliche Grundlegung** 51

1. Anthropologische Grundannahmen 51

2. Grundformen erzieherischen Handelns als Antwort auf die Erziehungsbedürftigkeit des Menschen 57

**Pädagogische Handlungsfelder** 62

1. Das Kinderrecht auf Erziehung 62

2. Prävention und Intervention bei Verwahrlosung 63

**Pädagogische Urteilsbildung** 65

Muss Erziehung sein? 65

#### **1.2 „Man kann sich seine Familie eben nicht aussuchen ...“ – Wie sollen Eltern im Sinne einer guten Erziehung mit ihren Kindern umgehen?**

**Im Fokus (Überblick und pädagogische Perspektive, Kompetenzen)** 66

**Begegnung** 68

**Erziehungswissenschaftliche Grundlegung** 75

1. Familie als aktive Gestaltungsleistung 75

2. Erziehungsstile – eine systematische Betrachtung 79

**Methodischer Schwerpunkt: Das Experiment in der Erziehungswissenschaft** 82

**Pädagogische Handlungsfelder** 92

1. Erzieherpersönlichkeit 92

2. Ein Fallbeispiel für eine familiäre Erziehungssituation 97

**Pädagogische Urteilsbildung** 101

Mut zur demokratischen Erziehung 101

<b>1.3</b> <b>Bildung für nachhaltige Entwicklung – eine Aufgabe für die Kita!?</b>	<b>Im Fokus (Überblick und pädagogische Perspektive, Kompetenzen)</b> 104 <b>Begegnung</b> 106 <b>Erziehungswissenschaftliche Grundlegung</b> 108 1. Historie und Funktion von Kitas 108 2. Entwicklung und Bildung des Kindes in der Kita 117 3. Gesellschaftliche Erwartungen an Bildung 123 <b>Pädagogische Handlungsfelder</b> 127 1. Experten befragen 127 <b>Methodischer Schwerpunkt: Expertenbefragung</b> 128 2. Einblicke in die Arbeit von Kitas gewinnen 129 <b>Pädagogische Urteilsbildung</b> 137
<b>1.4</b> <b>„Du hast Rechte!“ – Sollen Kinderrechte in Erziehung und Bildung mehr berücksichtigt werden?</b>	<b>Im Fokus (Überblick und pädagogische Perspektive, Kompetenzen)</b> 138 <b>Begegnung</b> 140 <b>Erziehungswissenschaftliche Grundlegung</b> 146 1. Die UN-Kinderrechtskonvention 147 2. Die Verbreitung der UN-Kinderrechtskonvention 149 <b>Methodischer Schwerpunkt: Befragung</b> 152 3. Kinderrechte, Demokratie und Schule 156 <b>Pädagogische Handlungsfelder</b> 159 1. Die praktische Umsetzung der Kinderrechte im schulischen Alltag 159 2. Kinderrechte als Basis einer professionellen Ethik 162 <b>Pädagogische Urteilsbildung</b> 164 Pro und Kontra: Kinderrechte im Grundgesetz? 165
<b>Reflexive Rückbesinnung: Wie kann eine Erziehung zur Mündigkeit gestaltet werden?</b> 168	

## Inhaltsfeld 2

*Leitfrage: Menschen eignen sich ihre Welt an – Wie kann die Persönlichkeitsbildung pädagogisch gefördert werden?*

<b>Orientierung:</b> <b>Lernen und Erziehung</b>	<b>Im Fokus (Überblick und pädagogische Perspektive, Kompetenzen)</b> 170 <b>Begegnung</b> 172 <b>Erziehungswissenschaftliche Grundlegung</b> 176 1. Lernen und Bildung 176 2. Bildung neu denken 179 <b>Rückblick</b> 180
---	---

**Blickrichtung: Konkretisierung der Leitfrage/Hinführung zu den Kapiteln** 181

<b>2.1</b> <b>„Streng dich mehr an!☹“ vs. „Das hast du gut gemacht!☺“ – Lernen mit Belohnungen und Bestrafungen in der Schule?</b>	<b>Im Fokus (Überblick und pädagogische Perspektive, Kompetenzen)</b> 182 <b>Begegnung</b> 184 <b>Erziehungswissenschaftliche Grundlegung</b> 185 1. Der lerntheoretische Ansatz des Behaviorismus 186 2. Belohnung und Bestrafung – zwei Enden einer Skala? 189 <b>Pädagogische Handlungsfelder</b> 201 1. Pädagogische Handlungsfelder beobachten 201 <b>Methodischer Schwerpunkt: Beobachtung</b> 202 2. Erzieherische Alternativen zur Bestrafung 203
---	---

	<b>Pädagogische Urteilsbildung</b> 207 Erziehung zur Autonomie oder zur Anpassung? 207
<b>2.2 Lernen braucht Orientierung – Welche Rolle spielen Vorbilder in der Erziehung?</b>	<b>Im Fokus (Überblick und pädagogische Perspektive, Kompetenzen)</b> 212 <b>Begegnung</b> 214 <b>Erziehungswissenschaftliche Grundlegung</b> 221 1. Vorbilder – historisch-systematische Perspektive 221 2. Das klassische Experiment zum Thema Vorbild von Bandura 224 3. Aktuelle Studien zum Thema Vorbild 229 <b>Pädagogische Handlungsfelder</b> 234 1. Modell Lehrkraft 234 2. Modell Erzieherin/Erzieher 235 3. Modelle in den Medien 237 4. Mentorinnen/Mentoren als Vorbilder 240 <b>Methodischer Schwerpunkt: Peerpädagogik</b> 240 <b>Pädagogische Urteilsbildung</b> 243 Erzieht Greta Thunberg? 243
<b>2.3 Wie können Lernpro- zesse pädagogisch unterstützt werden? – Kognitionspsycho- logische Erkenntnisse zum Lernen</b>	<b>Im Fokus (Überblick und pädagogische Perspektive, Kompetenzen)</b> 244 <b>Begegnung</b> 246 <b>Erziehungswissenschaftliche Grundlegung</b> 250 1. Denkorgan Hirn: Neurobiologische Erkenntnisse – ein naturwissenschaftlicher Zugang 251 2. Der kognitionspsychologische Ansatz – „Mein Hirn und ich“ 254 3. „Ich und mein Hirn ...“ 257 <b>Pädagogische Handlungsfelder</b> 263 1. Lernen und Emotionen 263 <b>Methodischer Schwerpunkt: Strategien für erfolgreiches Lernen</b> 265 2. Wie kann man ein Lernberatungsgespräch führen? 272 <b>Pädagogische Urteilsbildung</b> 274 Eigenverantwortlich lernen 274
<b>2.4 „Wir wollen doch nur das Beste für unser Kind!“ – Wie kann die Schule jedem Kind gerecht werden?</b>	<b>Im Fokus (Überblick und pädagogische Perspektive, Kompetenzen)</b> 276 <b>Begegnung</b> 278 <b>Erziehungswissenschaftliche Grundlegung</b> 284 Fachliche und gesellschaftliche Perspektiven auf gemeinsames Lernen 285 <b>Methodischer Schwerpunkt: Statistiken auswerten</b> 289 <b>Pädagogische Handlungsfelder</b> 293 Schulpraktische Umsetzungen gemeinsamen Lernens 293 <b>Pädagogische Urteilsbildung</b> 304 Inklusives Lernen als pädagogischer Wert? 304
<b>Reflexive Rückbesinnung: Wie können Lernen und Erziehung auf die Herausforderungen der Zukunft vorbereiten?</b> 305	

Übersicht über die Operatoren 308

**Ausblick:** Inhaltsübersicht von PHOENIX, Band 2 310

Register 311

Bildquellenverzeichnis 313