

| <b>Schwerpunktsetzung<br/>Zentralabitur</b>  | <b>Didaktische Einbindung</b>   | <b>Materialangebot in Phoenix Band 2<br/>(Rückgriffe auf Band 1 ausgewiesen)</b>   |
|--|---|--|
| Moralische Entwicklung am Beispiel des Just-Community-Konzeptes im Anschluss an L. Kohlberg  | Einführung in die Erforschung von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung (S. 14-28)<br>Pädagogische Urteilsbildung zu Erklärungsansätzen (S. 194-198)             | <b>Basiskapitel</b> "Kognitive und moralische Entwicklung – Die Modelle von Jean Piaget und Lawrence Kohlberg", S. 42-85<br><b>Ergänzung:</b> "Demokratische Schulentwicklung", S. 426-429   |
| Sozialisation als Rollenlernen (symbolischer Interaktionismus) und Entwicklungsaufgaben des Jugendalters nach K. Hurrelmann  | Einführung in die pädagogische Begleitung der Identitätsbildung (S. 200-209)<br>Pädagogische Urteilsbildung zum Modell der positiven Jugendentwicklung (S. 352-355) | <b>Basiskapitel:</b> „'Männlein und Weiblein' – Identitätskonzepte und Sozialisation als Rollenlernen" S. 282 - 319<br><b>Ergänzung:</b> "Sozialisation im Jugendalter – Ein produktiver Prozess der Gestaltung von Identität.", S.210 - 241 |
| Bedeutung des Spiels nach G.H. Mead und G.E. Schäfer   | Einführung in die Erforschung von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung (S. 14-28)<br>Pädagogische Urteilsbildung zu Erklärungsansätzen (S. 194-198)             | <b>Basiskapitel:</b> "Im pädagogischen Sinne bilden", S. 128 - 159   |
| Interdependenz von Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung  | Einführung in die pädagogische Begleitung der Identitätsbildung (S. 200-209)<br>Pädagogische Urteilsbildung zum Modell der positiven Jugendentwicklung (S. 352-355) | <b>Basiskapitel:</b> Sozialisation im Jugendalter – Ein produktiver Prozess der Gestaltung von Identität", S. 210-241  |
| Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von deviantem Verhalten und der Gefahr von Identitätsdiffusion auch in sozialen Netzwerken (Web 2.0; Web 3.0; ...) | Einführung in die pädagogische Begleitung der Identitätsbildung (S. 200-209)<br>Pädagogische Urteilsbildung zum Modell der positiven Jugendentwicklung (S.352-355)  | <b>Basiskapitel:</b> "Medien und die Pädagogik", S. 160 - 190<br><b>Ergänzung:</b> "Das psychosoziale Entwicklungsmodell nach Erik H. Erikson", S. 105 - 110   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Identität und Bildung – Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung mit Blick auf Bildung und Beruf</p> | <p>Einführung in die pädagogische Begleitung der Identitätsbildung (S. 200-209)</p> <p>Einführung in die biografische Bedeutung der Schule (S. 356-363)</p> <p>Pädagogische Urteilsbildung zum Modell der positiven Jugendentwicklung (S. 352-355)</p> | <p>Basiskapitel: Sozialisation im Jugendalter – Ein produktiver Prozess der Gestaltung von Identität", S. 210-241</p> <p>Ergänzung: "Welche Kompetenzen brauchen pädagogische Profis und pädagogische Laien in Institutionen der Bildung und Erziehung?", S. 502 - 528</p> |
| <p>Erziehungsziele im Bereich der schulischen politischen Bildung in beiden deutschen Staaten von 1949-1989</p>        | <p>Einführung in die biografische Bedeutung der Schule (S. 356-363)</p> <p>Pädagogische Urteilsbildung zum Modell einer "Pädagogik der Achtung" (S. 494 - 501)</p>   | <p>Basiskapitel: Welchen Einfluss auf Erziehungsziele und Erziehungspraxis soll der Staat nehmen? – Bildungsziele und Bildungssystem im Vergleich", S. 400 - 431</p>   |
| <p>Montessoripädagogik als ein reformpädagogisches Konzept</p>   | <p>Einführung in die biografische Bedeutung der Schule (S. 356-363)</p> <p>Pädagogische Urteilsbildung zum Modell einer "Pädagogik der Achtung" (S. 494 - 501)</p>   | <p>Basiskapitel: " Eine Pädagogik vom Kinde aus für alle Kinder – die Montessori-Pädagogik", Phoenix Bd. 1, S. 300 - 328</p> <p>Ergänzung: "Funktion und Qualität des Bildungssystems" sowie "Auf dem Weg zu einem inklusiven Bildungssystem", S. 374 - 399</p>            |
| <p>Funktionen von Schule nach H. Fend</p>  | <p>Einführung in die biografische Bedeutung der Schule (S. 356-363)</p> <p>Pädagogische Urteilsbildung zum Modell einer "Pädagogik der Achtung" (S. 494 - 501)</p>   | <p>Basiskapitel: "Eine Schule für alle? Bildungsbiografien und Bildungsgerechtigkeit", S. 364 - 399</p>  |
| <p>Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen in Vorschuleinrichtungen</p>   | <p>Einführung in pädagogische Kompetenzen und pädagogische Berufe (S. 502 - 528)</p> <p>Urteilsbildung zur pädagogischen Haltung von Laien und Profis (S. 529 - 535)</p>   | <p>Basiskapitel: "Die Kindertagesstätte - die erste pädagogische Institution im Leben der meisten Kinder", Phoenix Bd. 1, S. 106-137</p> <p>Ergänzung: "Welche Kompetenzen brauchen Pädagoginnen und Pädagogen? – Pädagogische Berufe", S. 502 - 528</p>                   |

**Rot: Grundkurs, Orange: Zusätzliche Themen im Leistungskurs, Schwarz: Didaktische Einbindung in Phoenix, Grün: Kapitel in Phoenix**

Anmerkung: Die Vorgaben für das Zentralabitur 2017 unterscheiden sich nur unwesentlich von denen für das Jahr 2018.

