

Anhang 1

„Structure without life is dead, but life without structure is unseen.“ (John Cage)

Grundstrukturmodell für Mikro- und Makroeinheiten

Kontext

Artikulationsschritt	Elemente	Funktion	Stufe im problemzentrierten Lernprozess
Eröffnung	Begegnung	Kontakt (Person, Sache)	Problemgenerierung und Sinnstiftung
	Motivation		
	Transparenz	Kontrakt (Planung, Ziel, Weg)	
	Partizipation		
Erarbeitung	Vorwissen	Erarbeitungsprozess	Problembearbeitung und Problemlösung
	Input		
	Selbsttätigkeit	Erarbeitungsprodukt	
	Vorstellung		
	Ergänzung, Korrektur		
	Sicherung, Übung		
	Anwendung		
Abschluss	Diskussion	Evaluation	Problemlösungsbeurteilung
	Rückbezug und Fazit		
	Prozessreflexion	Perspektive	
	Transfer/Ausblick		

Kontext

Fragen zur didaktischen Feinplanung (lernpsychologische, fachdidaktische, fachmethodische):

1. Welche konkreten Schritte ermöglichen welchen Lernfortschritt?
2. Welche Hindernisse, Dissonanzen können auftreten bzw. sind eingeplant?
3. Wie ist der Input beschaffen (Art, Umfang, Niveau ...)
4. Welche kleinen, zusätzlichen Hilfen sind denkbar? („Hilf mir, es selbst zu tun“ Montessori)
5. Wie hoch ist der Grad der Selbständigkeit der Schüler in den Phasen?
6. Wie ist das Verhältnis von Teilschritten zum Ganzen?
7. Wie wird der Kontext genutzt (Vorwissen, Weiterarbeit)

(Heinz Dorlöchter, Edwin Stiller; Unterrichtsplanung mit „Phoenix“, in: Edwin Stiller; Dialogische Fachdidaktik Pädagogik Band 2, Paderborn: Schöningh 1999, S. 181)