

# Unterrichtsplanung mit Phoenix und Dialogischer Fachdidaktik Pädagogik

# Anhang 3

Annahmen: Grundkurs 12/1, Schuljahr 1998/99, 20 Wochen (ca.18 Doppelstunden und 18 Einzelstunden = ca. 54 Stunden)

Makro-Struktur	RL EW VTS	Zeit	Ziele DFD Matrix	Inhalte	Phoenix Seite	Methoden
Halbjahres- Eröffnung <i>Einführung Phoenix</i>  (9Stunden)	I	E D  E  D,E  D (9)	4.1 1.1  4.2  4.2  2.4	Was ist Entwicklung? (Wendeltreppe) Wie verlief meine Entwicklung?  Was braucht ein Mensch? Material: „Mozart, <u>oder</u> „Chasiotis,“ Grundbegriffe und Methoden der Entwicklungspsychologie Fortsetzung und Planung: Fragen, Thesen, Interessen, Individuelle Wege	S. 156 S. 157f.  S. 158-161  S. 162-167	Bildarbeit Biographisches Lernen (Journal, Fotos...) Textarbeit  Zergliedernde Textarbeit Textarbeit, Visualisierung Planung
Halbjahres- Erarbeitung <i>Wabe 2.3 Einstieg</i>  <i>Wabe 2.3 Grundbegriffe Grundthesen (35 Stunden)</i>	I   II	E D  E D(6) 2D2E 1D2E 2D2E (16+2)	1.1/2.1 1.1  1.1/2.1 2.4 4.2 4.2 4.2	Rollenklischees oder Realität? Wie sehe ich meine geschlechtsspez. Identität? Wie sehen wir im Kurs dies.? Ergebnisse, Fragen Thesen Rollentheoretische Erklärung Ergänzung Wabe 2.4 Hurrelmann Ergänzung Wabe 2.1 Piaget <u>oder</u> Ergänz. Wabe 2.2 Freud <u>oder</u> Erikson	S.229f.  S.231 <u>oder</u> .233ff. S.232  S.235-241 S.267-271 S.172-183 S. 203ff.	Bildarbeit, Ampelspiel Biographisches Lernen  Empirische Erhebung Planung Textarbeit, Rollenspiele Textarbeit, Visualisierung Textarbeit, Visualisierung Dialoge schreiben
Halbjahres- Abschluss  <i>Wabe 2.3 Pädagog. Anwendung</i>  <i>Reflexionen</i>  <i>Perspektiven (10 Stunden)</i>	III	3D3E (9+2)  2D1E  1D (7) 1D2E (3)	3.2/3.3  2.2/2.4  4.2/4.3  4.2/4.4 3.4/1.4	Geschlechtsspezifische Sozialisation in der Schule: Befunde, Erkundungen Einbringung Projektvorschlag A (s.o.) Stellungnahmen Neues aus der Hirnforschung Fremdtext aus Focus: „Geschlechtsspezifische Hirnentwicklung,“ Einbringung Referat „Entwicklung im Alter,“ Rechte der Kinder bezogen auf geschlechtsspezifische Erziehung Entwicklungszentriertes Erziehungsverständnis	S. 243ff S. 254  S. 311-315  S.284ff. S. 317f. S 319ff.	Textarbeit, Interviews mit 5ern und Lehrern Schüler-Referat Pro- und Contra-Debatte Textarbeit  evtl. Internet-Recherche Schüler-Referat Textarbeit, Transfer  Textarbeit und Biographisches Lernen

(Heinz Dorlöchter, Edwin Stiller; Unterrichtsplanung mit „Phoenix“, in: Edwin Stiller; Dialogische Fachdidaktik Pädagogik Band 2, Paderborn: Schöningh 1999, S. 183)